

Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Sociales  
Carrera de Ciencia Política

Análisis Económico 2015

Clases: Lunes/Miércoles 9 a 11hs.

### Descripción de objetivos

El curso intenta proveer un análisis descriptivo de la estructura y funcionamiento de la economía de la Argentina. Enfatizando la determinación del ingreso nacional, los problemas de la inflación y el desempleo, el rol del gobierno, la oferta monetaria y el crecimiento económico.

El objetivo primario de este curso es introducir el modo de pensamiento del macroeconomista. En particular, investigamos por que la Argentina (y varios países en el mundo) tienen éxito o fracasan al utilizar diferentes combinaciones de economía de mercado y gobierno para manejar el problema económico fundamental de la escasez y los deseos ilimitados. Esta intuición reposa en nuestra concepción de la naturaleza del consumidor y de la empresa.

En ese contexto analizamos en profundidad los diferentes fallos del sistema basado en el mercado tales como la disparidad de ingresos, el desempleo, la inflación y el ciclo económico.

Luego razonamos sobre el creciente rol que desempeñan los gobiernos en distintos ambientes económicos para aliviar las consecuencias de esos fallos del mercado.

Los estudiantes serán capaces de: (1) evaluar el impacto de los eventos económicos corrientes utilizando las herramientas del análisis económico, (2) explicar cómo evolucionan en el tiempo las economías de mercado, (3) explicar los roles de la competencia y el gobierno en economías de mercado, y (4) ofrecer diferentes opciones de política para alterar el estado de la economía

Texto requerido:

Bernanke, Ben y Frank, Robert. Principios de Macroeconomía. McGraw-Hill/Irwin; 5 edición (2012). Hay varias ediciones en español.

Es altamente recomendable que el alumno lea sobre una base regular el material sugerido del texto, del resto de la bibliografía sugerida y una variedad de publicaciones que dispersan las principales eventos de la economía como The Economist, The Wall Street Journal, Financial Times o los periódicos nacionales que cubren diversos aspectos de la economía doméstica.

En la medida en que los alumnos encuentran artículos de su interés, los alentamos especialmente para que los compartan con los docentes y con el curso para intercambiar ideas y poner a prueba los conocimientos. Adicionalmente, pueden utilizar esos artículos como fuentes del proyecto de trabajo.

#### Requisitos del curso:

Los requisitos del curso incluyen atender y participar en clases, tanto como completar los ejercicios y asignaciones de clases para el hogar y los proyectos en tiempo. Además, habrá ocasionales mini test al final de las clases. El siguiente es un esquema del modo en que todas esas instancias contribuyen a la nota final del curso.

Mini tests 10%  
Exámenes 45%  
Proyecto 15%  
Ejercicios y asignaciones para el hogar 20%  
Participación 10%

#### Mini tests:

Estos son principalmente pequeños asignaciones breves, no anunciadas, para evaluar en clase una porción pequeña del material del curso. Los mini tests contienen 5-7 preguntas verdadero/falso, multiple choice, o completar pequeños enunciados. Ocasionalmente, se pedirá a los alumnos que construyan un gráfico o que respondan a una corta pregunta conceptual. Los alumnos tendrán un breve período de tiempo para completarlos (usualmente 5 a 10 minutos) y se les permitirá usar notas, texto y calculadora.

#### Exámenes:

Habr tres exámenes. Los exámenes consistirán típicamente en preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta y uno o dos preguntas de tipo conceptual o pequeños ensayos algo más largas. El material será abarcativo de todas las lecturas y las clases. Se permitirá a los alumnos usar una hoja tipo carta para para cálculos o notas y una calculadora, pero no notas o textos.

### Proyecto:

Se espera que los alumnos entreguen un análisis económico de un tema de asuntos actuales. Un proyecto tpico es una discusión bien organizada en no más de 2-3 páginas de las cuestiones clave que rodean la cuestión. El proyecto debe incluir una breve revisión de la importancia de esas cuestiones aplicando los conceptos cubiertos en el curso.

El sentido del proyecto es poner a prueba las intuiciones económicas de los alumnos y la capacidad de pensamiento crítico. Mientras que las fuentes de los proyectos estn abiertas a la elección de los estudiantes, alguna orientación puede ser provista por los docentes para encontrar artículos adecuados para el análisis.

### Asignaciones para el hogar:

Habr asignaciones de trabajo para el hogar sobre una base casi semanal que será entregada los miércoles. La mayoría de los trabajos serán en general para el miércoles siguiente; sin embargo, alguna asignación puede insumir más tiempo para ser completada. Esas asignaciones serán entregadas al comienzo de la clase y no serán aceptadas más tarde o por e-mail. Esos trabajos serán devueltos no más allá de una semana luego de que hayan sido entregados por los docentes, salvo mención expresa en contrario.

Cada asignación para trabajo del hogar vale 2 puntos y la nota se asigna del siguiente modo: 2 puntos se asignan si todos los problemas han siendo planteados y todo el trabajo es mostrado, 1 punto si solo algunos de los problemas han sido encaradas o si solo muestran una parte del trabajo, y 0 puntos si la asignación no está en fecha o no ha sido entregada en absoluto.

Nótese que el puntaje del trabajo del hogar no depende de si el alumno consigue los resultados/ respuestas correctas sino más bien si ellos han hecho un esfuerzo de buena fe para completar el encargo. Mientras que las respuestas correctas son importantes, el objetivo de estos trabajos o encargos es proveer práctica en resolver los tipos de problemas de los mini tests y los exámenes.

### Participacion:

La presencia es un requisito mínimo para recibir el crédito completo de participación en clase. Además, se espera que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. La participación de calidad se puede alcanzar haciendo preguntas inteligentes y ofreciendo inputs bien razonados, tanto durante las clases como durante las discusiones. Sin embargo, ese enunciado no debe desalentar la participación. Equivocarse está bien; de hecho, a menudo aprendemos más de nuestras respuestas erróneas que de las correctas.

### Calificación:

Después que todos los puntos han sido tabulados, cualquiera que reúna los criterios listados debajo recibirá no menos que la nota indicada. Dependiendo de las circunstancias, los profesores se reservan el derecho (pero no la obligación) de ajustar estos criterios en favor del estudiante.

A 90-100%    D 60-69%

B 80-89.9%    F <59.9%

C 70-79.9%

Con las primeras tres notas (A, B y C) se promociona la materia. Con D y, según los casos, con F se obtiene la regularidad para el examen final.