

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Ciencia Política
Profesor Claudio Iglesias

Análisis Económico [Macroeconomía intermedia]

Primer y Segundo Cuatrimestre de 2013

FUNDAMENTACION

El análisis económico, es decir, el análisis enfocado en los criterios de la escasez y la elección, forma parte de cualquier comprensión contemporánea del modo en que las sociedades coordinan sus sistemas institucionales.

Por supuesto, el análisis económico no es el único ni, menos aún, el más importante de análisis de esos sistemas. Pero es, al mismo tiempo, una parte insoslayable de una totalidad social en permanente proceso de evolución.

Desde ese punto de vista, comprender el funcionamiento de la economía considerada en su conjunto—tal el objetivo de esta materia sobre el que volveremos luego—tiene un equivalente funcional en la aspiración del estudiante de ciencia política a comprender el funcionamiento del sistema político—es decir, el cuerpo político como un todo, más que este o aquel elemento del mismo—o, por caso, el sistema de estratificación de la sociedades tal como es concebido por diferentes escuelas de la teoría sociológica contemporánea.

Comprender el modo en que los gobiernos enfrentan un conjunto de disyuntivas—por ejemplo, entre consumir ahora o postergar el consumo para el futuro, es decir, invertir—debería ser, para el estudiante de grado de ciencia política, otra manera de aproximarse al funcionamiento del gobierno democrático.

Aunque no se diga explícitamente y no se pontifique sobre ello todo el tiempo en nuestras clases, buena parte de lo que aquí se dice tiene un significado especial en el contexto de los gobiernos democráticos: solo ellos enfrentan verdaderas disyuntivas como las aquí señaladas, en la medida en que solo ellos deben respaldar su legitimidad en algún tipo de apelación a aquello “que es mejor” para el conjunto de la sociedad.

OBJETIVO

El objetivo de esta materia es pasar revista a un conjunto de modelos que procuran dar respuesta a los problemas más importantes del comportamiento de la economía agregada, es decir, de la economía considerada “como un todo”.

En última instancia, y en primerísimo lugar para nuestros fines, esta es una materia concebida teniendo en mente las preocupaciones habituales de los estudiantes de ciencia política, el conocimiento que el estudiante típico tiene de

la teoría macroeconómica y, la necesidad de dotar a los alumnos de herramientas conceptuales que les permitan complementar sus conocimientos, digamos, de teoría política, teoría sociológica—o teoría social—e historia.

Adicionalmente, se procura dotar a los cursantes de una sólida perspectiva de los fundamentos de conducta del comportamiento de la economía de manera de tener presente el “equilibrio general” de una economía donde intervienen consumidores domésticos y no residentes, firmas argentinas y de otros países y el sector público nacional y el de los países cuya conducta moldea el contexto donde deben tomarse decisiones económicas y, para el caso, de cualquier otro tipo.

El objetivo de esta materia es pasar revista a un conjunto de modelos que procuran dar respuesta a los problemas más importantes del comportamiento de la economía agregada.

Un conjunto de debates han tenido y tienen lugar en el seno de la disciplina durante, por lo menos, los últimos 40 años. Esos debates han girado en torno de los fundamentos de un conjunto de proposiciones, modelos e hipótesis designados genéricamente como “síntesis neo-clásico keynesiana” o “corriente principal” de la disciplina.

Esos debates son de la mayor importancia y, en general, han sido habitualmente conocidos fuera de la disciplina como un conjunto de enfrentamientos entre escuelas —keynesianos versus monetaristas, nuevos keynesianos versus nueva macroeconomía clásica, etc.

Por razones que serán evidentes durante el transcurso de la materia, el curso no pretende tomar partido entre “escuelas” en la medida en que eso podría generar la idea errónea de que la macroeconomía contemporánea es un campo de batalla más que un ámbito adecuado de formulación de proposiciones refutables, es decir, de conocimiento científico.

Sin embargo, debe decirse, buena parte del disenso existente—aunque no todo él—es responsable de mucho del avance de la macroeconomía contemporánea.

Pero esa discusión entre escuelas y esos desacuerdos legítimos son parte de un intercambio que tiene lugar, por así decirlo, en la “frontera de la teoría.”

Nuestra materia aspira a presentar un conjunto de modelos e instrumentos sobre los cuales existe un amplio consenso en la disciplina.

Fenómenos como las fluctuaciones cíclicas de la renta y el empleo, el déficit comercial, el comportamiento del comercio exterior o la conducta del nivel de precios, por dar algunos ejemplos, son el objetivo central de esta materia.

Examinar las distintas opciones que enfrentan los gobiernos y las autoridades monetarias es, en el mismo nivel, parte de nuestra preocupación macroeconómica y objetivo de reflexión y análisis de nuestro curso.

Este amplio conjunto de objetivos es, como puede entenderse fácilmente, ampliamente compatible con las más disímiles posiciones políticas y compromisos conceptuales de cada uno.

PROGRAMA ANALITICO. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I. La contabilidad del ingreso nacional y el modelo clásico. G. Mankiw, Macroeconomía, 4ed. Cap. 1, 2, 3, 6, 8.

1. La macroeconomía.
2. Los datos macroeconómicos.
3. La producción, asignación y distribución de la renta.
4. El dinero y la inflación.
5. Las fluctuaciones económicas.

Unidad 2. El consumo y el modelo del multiplicador. G. Mankiw, Macroeconomía, 4ed. Cap. 8, 9, 15, 17.

6. Las fluctuaciones económicas.
7. La demanda agregada. El mercado de bienes y la curva IS.
8. Más sobre los fundamentos del consumo.
9. Consumo futuro: la inversión.

Unidad 3. Mercado de dinero. IS-LM y el análisis de la economía cerrada. G. Mankiw, Macroeconomía, 4ed. Cap. 6, 8, 9, 10, 18.

10. El mercado de dinero y la curva LM.
11. El modelo IS-LM.
12. La demanda agregada.
13. La oferta y la demanda de dinero. Instituciones.

Unidad 4. El lado de la oferta y el mercado de trabajo. Desempleo. G. Mankiw, Macroeconomía, 4ed. Cap. 5, 8, 12, 14.

14. El mercado de trabajo. Desempleo.
15. Fluctuaciones económicas y desempleo.
16. Oferta agregada y curva de Philips.
17. El debate reciente sobre el ciclo económico.

Unidad 5. La economía abierta y el modelo Mundell-Fleming. G. Mankiw, Macroeconomía, 4ed. Cap. 7, 11.

18. La economía abierta y los tipos de cambio.
19. La demanda agregada en la economía abierta.

Unidad 6. Debates sobre política. Caps. 11-13, 16, Epílogo.

20. El debate sobre la deuda pública.
21. Conclusiones.

BIBLIOGRAFIA

Gregory Mankiw; Macroeconomía, Varias Ediciones. Editorial Antoni Bosch.

W. Branson; Teoría y política macroeconómica, varias ediciones. Fondo de Cultura Económica.

R. Dornbusch & S. Fisher; Macroeconomía, Varias ediciones. Editorial McGraw-Hill.

B. Bernanke & Robert H. Frank; Macroeconomía, Tercera Edición, McGraw-Hill.

O. Blanchard; Macroeconomía, 4ª edición. Pearson. Prentice Hall.

Michael B. McElroy; The Macroeconomy. Private choices, public actions and aggregate outcomes, Prentice-Hall.

David Romer, Advanced Macroeconomics, McGraw-Hill.

Gregory Mankiw, Principios de Economía, McGraw-Hill, varias ediciones.

S. Fisher, R. Dornbusch, R. Schmalensee, Economía, McGraw-Hill, varias ediciones.

La cátedra propondrá, eventualmente, materiales adicionales que considere adecuados para el mejor aprovechamiento del curso de parte de los alumnos.

Entre esos materiales se incluyen periodismo económico—suplementos especializados de la prensa nacional (La Nación, Clarín, Página/12, etc.) e internacional y secciones de diarios y revistas especializadas como In Depth y Global Economy del Financial Times, Economic Focus del semanario The Economist y otras semejantes.

Además se incluyen materiales procedentes del sistema nacional de cuentas nacionales y del sistema estadístico nacional, para familiarizar a los estudiantes con el tratamiento de datos, como las series de tiempo de la economía nacional (tablas de oferta y demanda global, series de empleo y desempleo, series de inflación, etc.).

REGIMEN DE CURSADA. EVALUACION

La materia se dictará dos veces por semana en sesiones de 2 horas. En ellas se alternarán presentaciones de los profesores y reuniones de control de lecturas y de análisis de casos.

Una evaluación de 2 horas al final del cuatrimestre (50% de la nota), dos test de control de lecturas y de resolución de casos (30%) y una asignación personal a cada alumno para plantear una breve monografía (20%).