

## **Jornada de Debate sobre la Reforma del Plan de Estudio**

### **Carrera de Ciencia Política**

#### **Metodologías**

#### **Turno Mañana**

#### **Docentes Coordinadores: Prof<sup>a</sup> Archenti – Prof. Cabrera**

Profesora Archenti abre el debate contextualizándolo, exponiendo los antecedentes, estableciendo los alcances y límites de la discusión, y solicitando que las exposiciones se realicen de forma fundamentada.

#### **EJES DE DISCUSIÓN**

##### **Incremento de contenido metodológico**

Se discutieron distintos formatos: básicamente, dos materias cuatrimestrales o una de duración anual, y se mencionaron varias posibilidades en cuanto al contenido de la/s asignatura/s.

Por un lado, se solicitó la creación de dos materias en reemplazo de *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales: Metodología I* (con un contenido relativo al diseño de investigación y al enfoque cuantitativo, y *Metodología II* (desarrollando perspectivas cualitativas).

Contrariamente, se sugirió que la conexión entre teoría y método no se podía resolver segmentando la metodología en cuanti y cuali (siguiendo el mal ejemplo de la carrera de Sociología).

Por otro, también se aludió a la posibilidad de crear una materia anual, con un contenido no ligado a la dicotomía cuanti-cuali.

Además, se indicó la posibilidad de incluir contenidos metodológicos en asignaturas obligatorias no metodológicas, bajo la idea de que cada área teórica y cada práctica profesional requieren de métodos y técnicas distintas.

Por otra parte, se propuso incluir materias metodológicas en cada una de las orientaciones con un contenido delimitado, orientado precisamente a la especificidad teórica de la orientación.

Finalmente, se sugirió también aumentar la enseñanza de conceptos y procedimientos estadísticos.

##### **Establecimiento de prácticas de investigación**

Se plantearon dos variantes: a) implementación de una tesina o trabajo análogo como requisito previo a la graduación, o de evaluaciones finales monográficas en cada materia obligatoria; y b) creación de talleres de investigación según áreas temáticas.

Asimismo, se requirió una vinculación de la enseñanza, especialmente de la metodología, con prácticas profesionales.

### **Metodología de la enseñanza**

Se solicitó que se impulsara y fomentara la escritura académica, en particular estableciendo talleres de enseñanza práctica al respecto.

También se sugirió incorporar herramientas tecnológicas a la enseñanza.

### **Otros temas**

Debido a la escasa concurrencia, y a raíz de una acotada discusión sobre la responsabilidad que cabía a las autoridades y a las agrupaciones político estudiantiles respecto de la convocatoria a la presente reunión, se solicitó que el debate se ampliara y prosiguiera con periodicidad.

Por otra parte, se mencionó que la discusión respecto del alcance del área metodológica no podía desvincularse y debía articularse con el perfil de graduado que se requiriera, con el diseño de las orientaciones y con el tipo de carrera que se buscara.

Tangencialmente, se solicitó establecer cátedras paralelas en aquellas materias que no las tuvieran; se criticó el excesivo contenido filosófico de la asignatura *Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales*, en desmedro de los métodos; no perder de vista la necesidad de contar con estudiantes formados con un espíritu crítico; e investigar hechos actuales.